Gymnázium v Gelnici

**Tematický výchovno-vzdelávací plán**

**Predmet: Dejepis - 2 hod. týždenne/66 hodín**

**Školský rok: 2019/2020**

**Trieda: I. A**

Vyučujúca: Mgr. R. Burčák

Aktualizácia plánu podľa potreby.

**Plán realizovaný podľa Školského vzdelávacieho programu :** **„*Kľúčové kompetencie pre život“***

Plán prerokovaný na PK SJL a výchovných predmetov dňa …………………… …........................................

Mgr. R. Burčák

vedúca PK SJL, HP a VP

.......................................

RNDr. D. Andraško riaditeľ školy

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **IX.** | 1. | **Z historikovej dielne** | Úvodná hodina | -rozpoznať zvláštnosti, osobitosti  histórie a dejepisu,  -zdôvodniť kritický prístup k poznaniu dejín  - rozlíšiť primárne a sekundárne  historické pramene, | Mediálna výchova |
| 2. | Historik ako pátrač - pramene |
| 3. | Prameň poznania |
| 4. | Osobitosti historikovho poznávania |
| 5. | Prameň s prvej a druhej ruky Základné analytické otázky  Kto je autorom poznania |
| 6. | **Z údolí veľkých riek** | Mestá, mestské štáty | -zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov  - rozlíšiť hos. a soc. vzťahy v spoločnosti  - vystihnúť hlavné znaky antickej  demokracie, | Finančná gramotnosť   * Človek vo sfére peňazí |
| **X.** | 7. | Teritoriálne štáty - Mezopotámia |
| 8. | Staroveká Čína, Str. India |
| 9. | Staroveký Egypt |
| 10. | **Stopy Antiky** | Archaické Grécko - Polis | rozlíšiť sociálne vzťahy antickej spoločnosti,  - identifikovať zdroje kresťanstva,  zhodnotiť postavenie kresťanstva  v antickom svete,  - zovšeobecniť civilizačný odkaz  starovekého sveta,  - analyzovať školské historické  pramene z daného obdobia | Osobnostný a soc. Rozvoj  Finančná gramotnosť  Človek vo sfére peňazí |
| 11. | Atény – Sparta |
| 12. | Priama demokracia |
| 13. | Grécko – perzské vojny |
| 14. | Peloponézska vojna |
| **XI.** | 15. | Alexander Macedónsky |
| 16. | Rímske kráľovstvo |
| 17. | Rímska republika |
| 18. | Rím na ceste k impériu |
| 19. | Punské vojny |
| 20. | Rímske cisárstvo |
| 24. | Augustus a juliánska dynastia |
| 22. | Rím na výslní |
| **XII.** | 23. | Rimania na Slovensku |
| 24. | Cisár Konštantín - Kresťanstvo |
| 25. | Rozdelenie Rímskej ríše -Judaizmus |
| 26. | Zánik Rímskej ríše |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
|  | 27. | **Stopy stredoveku** | Opakovanie tem. Celku | -určiť predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti,  - konkretizovať vzťahy vo feudálnej spoločnosti,  -rozlíšiť sociálne vzťahy stredovekej spoločnosti,  - vymedziť úlohu a postavenie  cirkvi v stredovekej spoločnosti, | Osobnostný a soc. rozvoj |
| **I.** | 28. | Sťahovanie národov |
| 29. | Feudum – lénny systém |
| 30. | Vazal, poddaný – štruktúra spol. |
| 31. | Christianizácia Európy |
| 32. | Franská ríša |
| 33. | Judaizmus – kresťanstvo |
| 34. | Islam |
| **II.** | 35. | **Predkovia Slovákov v Karpadskej doline** | Samova ríša | -posúdiť význam byzantskej  misie |  |
| 36. | Veľká Morava |
| 37. | Konštantín a metod |
| 38. | **Uhorské kráľovstvo** | Multietnický obraz Uhorska | -posúdiť postavenie Slovenska v  Uhorskom kráľovstve, vymedziť  špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu,  - rozpoznať dôsledky tatárskeho  vpádu do Uhorska,  - rozlíšiť sociálne vzťahy  - zhodnotiť kultúrny rozvoj  Uhorska, | Multikultúrna výchova |
| 39. | Vznik Uhorska |
| 40. | Prvý uhorský kráľ |
| 41. | Komitáty , župy |
| 42. | Kolonizácia, mestské privilégia |
| **III.** | 43. | Anjouovci na tróne |
| 44. | Baníctvo v Uhorsku |
| 45. | Žigmund Luxemburský |
| 46. | Stavovská spoločnosť - nevoľník |
| 47. | Opakovanie tem. celku |
| 48. | **Odkaz Novoveku** | Gotika |  | Mediálna výchova |
| **IV.** | 49. | Humanizmus a renesancia |
| 50. | Kníhtlač, objavné cesty |
| 51. | Reformácia - protireformácia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **IV.** | 52. | **Odkaz novoveku** | Náboženské vojny | -charakterizovať nový obraz  človeka a sveta,  - vystihnúť premeny fungovania  novovekého hospodárstva a  spoločnosti v porovnaní so  stredovekom, - rozlíšiť spoločenský systém  absolutizmu a parlamentarizmu,  - posúdiť fenomén revolúcie, | Multikultúrna výchova |
| 53. | Osvietenstvo |
| 53. | Mešťan, buržoázia a kapitalizmus |
| **V.** | 54. | Absolutizmus a parlamentarizmus |
| 55. | Revolúcie a zmena stred. spol. |
| 56. | Anglická revolúcia |
| 58. | Francúzska revolúcia |
| 59. | Vznik USA |
| 60. | **Habsburská monarchia v novoveku** | Opakovanie tem. celku | -určiť dôsledky Moháča pre Uhorsko,  - zhrnúť dôsledky tureckej prítomnosti v   Uhorsku,  - zdôvodniť konfesionálne boje v Uhorsku,  - zovšeobecniť ciele protihabsburských povstaní,  - vymedziť znaky osvietenského  absolutizmu | Osobnostný a soc. rozvoj |
| 61. | Moháč |
| **VI.** | 62. | Habsburgovci na tróne |
| 63. | Bratislava - hl. mesto Uhorska |
| 64. | Osvietenský absolutizmus |
| 65. | Opakovanie a hodnotenie |
| 66. | Opakovanie tem. celku |
|  | | |  |